

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВЕДЕНИЯ И  
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
*Кафедра Источниковедения*

***ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ***

Рабочая программа дисциплины (модуля)

46.03.01.Направление подготовки: *История*

Направленность подготовки – *История современной России*

Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Источниковедение современной России*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Составитель(и):  
К.и.н., доцент Н.Е.Соничева

*Ответственный редактор*  
Д.и.н., профессор В.И.Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры источниковедения  
№ 3 от 31.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы

## Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в творческой лаборатории специалиста по истории России конца XX – начала XXI в., научных дискуссиях, связанных с решением источниковедческих проблем. Изучить общее состояние современного источниковедения, новые способы и методы изучения исторических источников современной истории России с учетом междисциплинарных подходов, овладения естественно-научными методами для выявления и обработки исторической информации, расширительной трактовкой понятия «исторический источник». Рассмотреть, какие изменения происходят в изучении отдельных типов и видов источников, как осуществляется переосмысление традиционных классификационных схем в современных условиях развития исторической науки, в том числе в связи с антропологизацией историко-познавательного процесса, пониманием истории как истории человека во времени и в то же время изучением взаимодействия человека и природы во времени (экологическая история). Изучить традиционные и новые подходы в источниковедческой исследовательской практике.

Задачи: ознакомление обучающихся с корпусом источников по истории современной России, овладение навыками анализа и синтеза первичных и вторичных источников, их отдельных видов и разновидностей. Предполагается: Определить место, роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем исторического источниковедения истории для решения практических исследовательских задач научного освоения современной истории России; определить ареал основных исторических источников истории современной России, методы и процедуры их анализа в российской историографии; предложить переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по истории современной России; научиться применять междисциплинарные подходы в источниковедении для решения научно-исследовательских и экспертно-аналитических задач.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	ПК-4.4 Владеет навыками публикации и научного комментирования исторических источников.	Знать: основные требования к публикации и научного комментирования исторических источников Уметь: определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; Использовать современные Информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию исторического исследования Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;
ПК-6 Способен проводить под научным руководством	ПК-6.3 Использует научную аргументацию при анализе источникового или	Знать: основы научной аргументации и использовать при анализе источникового или

локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторической науки.	историографического материала. -	историографического материала Уметь: искать и фиксировать информацию текстов из справочной, методической и научной литературы в соответствии с заданной целью Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
ПК-7 Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-7.2 Знает и использует основные библиографические источники и поисковые системы.	Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: Основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение современной России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Вспомогательные исторические дисциплины, Основы российской государственности, Академическое письмо, Археография, Научное редактирование исторических текстов, ознакомительная практика

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история современной России, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины «Источниковедение современной России» для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	Теоретические и методологические проблемы современного источниковедения. История современной России и ее историографическое и источниковедческое оснащение.		
		1 · 1	Историографическая ситуация и контексте изучения источников по истории современной России. Институализация источниковедческих исследований в области современной истории России.
		1 · 2	Новейшие представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с историческими источниками.
		1 · 3	Проблема классификации исторических источников современной истории России: традиции и новации. Современная историография источниковедения.

2	Законодательные источники современной России и конкретно-историческая практика российских исследователей.		
		2 · 1	<p>Распад СССР и новые национальные нарративы. Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации и особенности современного законодательства: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация.</p>
		2 · 2	<p>Национальное и международной законодательство. Законодательные источники и актовые материалы. Законы и правоприменительная практика. Методика изучения современного российского законодательства: от юридического анализа к источниковедческой критике с учетом исторического контекста.</p>
		2 · 3	<p>Характеристика современного российского законодательства в новейшей историко-</p>
			<p>юридической и общественно-политической литературе. Результаты анализа законодательных источников новейшего времени и конкретно-историческая практика политических, экономических и культурно-исторических исследований. Законотворческий процесс и законопроектная деятельность: источниковедческие аспекты осмысления.</p>
		2 ·	<p>Общее и особенное в источниковедческом изучении</p>
		4	<p>федеральных конституционных, федеральных и законов субъектов Российской Федерации. «Архивная революция» и ее значение в практике изучения современной истории России, развития специальных наук истории – источниковедения и историографии.</p>
3	Источниковедение делопроизводственных документов.		

		3 · 1	<p>Делопроизводственная документация: проблема классификации. Архивное источниковедение. Взаимодействие архивоведения, источниковедения, археографии в современных условиях и научных дискуссиях. Новейшие методики изучения</p> <p>делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно- исторический анализ, информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость.</p>
		3 · 2	<p>Научно-техническая документация.</p> <p>Кинофотофонодокументы.</p> <p>Аудиовизуальные источники новейшей истории, методы и методика изучения.</p>
		3 · 3	<p>Исследовательская практика применения научно-технической документации,</p> <p>кинофотофоновидеодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.</p>
4	Периодическая печать на современном этапе истории России как исторический источник.		
		4 · 1	<p>Критерии систематизации и классификации периодических изданий.</p>
			<p>Особые функции печати. О партийности и свободе печати. Информационная политика: общее и особенное в современной России. Периодическая печать и общественное сознание.</p>
		4	Интерпретации истории в



		2	периодике. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности. Особенности массовой периодической печати: уровень достоверности информации, оперативности, мифологизация и реальность, формы связи с читателем.
		4 3	Принципы источниковедческого анализа периодической печати: роль исторического контекста, скептицизм в отношении передаваемой информации, контент- анализ. Периодическая печать: власть и гражданское общество. Результаты источниковедческого анализа периодической и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях.
5	Источники личного происхождения (современные мемуары, дневники, произведения искусства, художественная литература) и методика их изучения. Социальные сети и блогосфера.		
		5 1	Особенности современной мемуаристики. История современной России в зеркале воспоминаний и дневников государственных и политических деятелей, российских граждан. «Война мемуаров» и задачи источниковедения.
		5 2	Социальные сети, блогосфера: источниковедческие аспекты научного освоения.
6	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. «Интернет-источники».		
		6 1	Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых

			обследований и опросов, иллюстративные материалы. Принципы системно- структурного подхода и методы изучения массовых источников.
		6 · 2	Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ЕСТS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических</p>

		положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.
--	--	--

Баллы/ Шкала ЕСТ S	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Контрольные задания и вопросы:*

- Теоретические и методологические проблемы современного источниковедения. Предмет, метод и задачи источниковедения современной истории России.
- Законодательные источники современной России и конкретно-историческая практика российских исследователей. Законодательные источники и актовые материалы.
- Произведения искусства: источниковедческие аспекты изучения.
- Художественная литература: источниковедческие аспекты изучения.
- Источники личного происхождения и современная история России.
- Источниковедческое исследование делопроизводственной документации в современной России.
- Законодательство в современной России: источниковедческие проблемы.
- Периодическая печать: источниковедческие аспекты изучения.
- Картографические источники новейшего времени. Картографическое программное обеспечение и ГИС: источниковедческие проблемы изучения.
- Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

### *Тематика рефератов (контрольных работ)*

1. Мемуары российских историков второй половины 80-х гг. XX – начала XXI века как историографический источник (по выбору).
2. Источники по истории российской повседневности (по выбору).
3. Источники по истории гендерных исследований в современной России.
4. Источники экологической истории современной России. Вопросы классификации и методики научного освоения. Современные научные направления в российской историографии: экологическая история.
5. Федеральные конституционные законы как исторический источник (по выбору).
6. Федеральный закон в правовом пространстве современной России: опыт источниковедческого анализа (один из действующих федеральных законов по выбору).
7. Социальные сети и проблемы новейшего источниковедения (по выбору).
8. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Новейшие методики источниковедческого анализа (по выбору).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Источники и литература**

#### **Основная литература**

1. *Архипова Т. Г.* Современная организация государственных учреждений России : учебник : для студентов вузов, обучающихся по специальности 032 001.65 — Документоведение и документационное обеспечение упр. / Т. Г. Архипова, Е. П. Малышева ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". — 2-е изд., испр. и доп. — М. : РГГУ, 2007. — 605 с. : схем. — ISBN 978-5-7281-0927-3.
2. *Аудиовизуальные архивы на рубеже XX — XXI веков : (отечеств. и зарубеж. опыт) / Нац. ассоц. аудиовизуальных арх. [и др. ; сост. В. М. Магидов, Е. Л. Иванова]. — М. : Изд-во Ипполитова, 2003. — 415 с. — ISBN 5-93856-033-0.*
3. *Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432089>*
4. *Казакевич Т. А.* Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437480>
5. *Русина Ю. А.* Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438077>

#### **Дополнительная литература**

1. *Магидов В. М.* Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания / В. М. Магидов ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. — М. : РГГУ, 2005. — 417 с. : ил. — ISBN 5-7281-0662-5.

2. Раскин Д. И. Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00870-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432131>
2. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272>
3. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437271>
4. Эко У. Роль читателя : исследования по семиотике текста / Умберто Эко ; пер. с англ. и итал. С. Серебряного ; [науч. ред. Д. Лахути]. — Санкт-Петербург ; Москва : Симпозиум : РГГУ, 2005. — 501 с. — Пер. изд.: Lector in fabula ; The role of the reader / Umberto Eco. — ISBN 5-89091-310-7.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

*Ресурсы, содержащие массивы исторических источников и публикаций:  
национальные и международные электронные архивы;  
электронные библиотеки, каталоги, коллекции;  
электронные исторические журналы и сайты традиционных периодических изданий;  
историко-ориентированные тематические интернет-сайты и порталы;  
сайты научных, образовательных учреждений и учреждений хранения;  
сайты исторических факультетов университетов и исследовательских учреждений;  
сайты музеев, архивов, библиотек.*

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации / [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации / [http:// www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)

Козлов В.П. Архивы России в контексте политических событий 90-х годов XX века // Новая и новейшая история. – 2007. - № 6. – С. <https://www.top-personal.ru/officeworkissue.html?81>

(возможно, это надо будет конкретизировать)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант



## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины «Источниковедение» используется материально-техническая база РГГУ: наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их

электронных копий; органов научной периодической печати и их электронных копий; доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

*Цель семинарских (практических) занятий* заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области и ее отдельных направлений, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

*Задачи семинарских (практических) занятий:* свободная ориентация обучающихся в библиографии по источниковедению современной России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познавательной и практической деятельности в сфере источниковедения.

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе семинарских (практических) занятий:

*Выбор тем семинарских (практических) занятий* определяется с учетом значимости актуальности историко-научных проблем, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

*Формы проведения семинарских (практических) занятий:* освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

### **Тематические разделы семинарских (практических) занятий**

**Тема 1. Теоретические и методологические проблемы современного источниковедения. История современной России и ее историографическое и**

## **источниковедческое оснащение (обзор источников и литературы)**

### **Вопросы:**

1. Инфраструктура российской историографии. Организация исторических исследований в области источниковедения
2. Современные представления о предмете и задачах истории как науки и обновление способов и методов работы с источниками по новейшей истории России.
3. «Архивная революция», «Историографическая революция», их значение в практике изучения новейшей истории России, развитии специальных наук истории – источниковедения и историографии.

### **Рекомендуемая литература**

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

## **Тема 2. Законодательные источники современной России и конкретно-историческая практика российских исследователей.**

### **Вопросы:**

1. Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации и особенности современного законодательства: юридические и социальные функции, ориентация на общечеловеческие ценности, публичный характер, интернационализация.
2. Методика изучения современного российского законодательства: от юридического анализа к источниковедческой критике с учетом исторического контекста.
3. Законотворческий процесс и законопроектная деятельность: источниковедческие аспекты осмысления. Общее и особенное в источниковедческом изучении федеральных конституционных, федеральных и законов субъектов Российской Федерации.

### **Рекомендуемая литература**

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации/ <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации/ [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)

## **Тема 3. Источниковедение делопроизводственных документов.**

### **Вопросы:**

1. Делопроизводственная документация: проблема классификации.
2. Новейшие методики изучения делопроизводственных источников: междисциплинарность, комплексный подход, сравнительно-исторический анализ, информационная взаимосвязанность и взаимозаменяемость.
3. Исследовательская практика применения научно-технической документации, кинофотофоноvideодокументов в политических, социальных, экономических и культурно-исторических исследованиях.

### **Рекомендуемая литература**

Белов А. Н., Белова А. А. Делопроизводство и документооборот. М., 2007.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей стран и Америки. М.: Инфра М, 2012.

Дергачева Л. Д. Источниковедческое исследование периодики и теория управления //Вестник МГУ. Серия 8. 1996. № 4. С. 79–89.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М.: РГГУ, 2004. 702 с.

#### **Тема 4. Периодическая печать на современном этапе истории России как исторический источник.**

##### **Вопросы:**

1. Периодическая печать на современном этапе истории России как исторический источник.
2. Специфические методы источниковедческого анализа периодической печати и особенности ее происхождения и форм отражения действительности.
3. Периодическая печать: власть и гражданское общество. Результаты источниковедческого анализа периодической и практика их использования в политических, экономических и культурно-исторических исследованиях

##### **Рекомендуемая литература**

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ Под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: РОССПЭН, 2004.

Пихоя Р. Г., А. К. Соколов История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.

Пресса в обществе: 1959–2000 гг. М., 2000.

**Тема 5. Источники личного происхождения (современные мемуары, дневники, произведения искусства, художественная литература) и методика их изучения. Социальные сети и блогосфера. Особенности современной мемуаристики. История современной России в зеркале воспоминаний и дневников государственных и политических деятелей, российских граждан. «Война мемуаров» и задачи источниковедения. Социальные сети, блогосфера: источниковедческие аспекты научного освоения.**

##### **Вопросы:**

1. Особенности современной мемуаристики.
2. «Война мемуаров» и задачи источниковедения. Социальные сети, блогосфера: источниковедческие аспекты научного освоения.

##### **Рекомендуемая литература**

Ельцин Б.Н. Записки президента. М., 1994.

Коржаков А. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972 – 1991 годы. – М.: РОССПЭН, 2010.

**Тема 6. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований. «Интернет-источники». Источниковедение массовых источников новейшего времени. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, иллюстративные материалы. Принципы системно-структурного подхода и методы изучения массовых источников. Междисциплинарные подходы в изучении массовых источников: архивоведение, историческая информатика. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи.**

##### **Вопросы:**

1. Массовые источники: статистические источники, массовая документация, результаты массовых обследований и опросов, иллюстративные материалы.
2. Проблема использования общенаучных методов при изучении массовых источников.
3. Специальные научные методы: моделирование, математико-статистические (количественные) методы, методы выборки и взаимосвязи.

#### **Рекомендуемая литература**

Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Геттинген, 1994.

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей стран и Америки. М.: Инфра М, 2012.

Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история: Ежегодник. 1998/1999. М., 1999.

Соколов А.К. Социальная история, квантификация и постмодернизм// Информационный бюллетень ассоциации «Историк и компьютер», 1998, № 23.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Методические рекомендации по подготовке письменных работ даются в ходе семинарских занятий. Студенты информируются о методической литературе, в которой содержатся требования к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой (доклад, курсовая работа, эссе, реферат и пр.).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в творческой лаборатории специалиста по истории России конца XX – начала XXI в., научных дискуссиях, связанных с решением источниковедческих проблем. Изучить общее состояние современного источниковедения, новые способы и методы изучения исторических источников современной истории России с учетом междисциплинарных подходов, овладения естественно-научными методами для выявления и обработки исторической информации, расширительной трактовкой понятия «исторический источник». Рассмотреть, какие изменения происходят в изучении отдельных типов и видов источников, как осуществляется переосмысление традиционных классификационных схем в современных условиях развития исторической науки, в том числе в связи с антропологизацией историко-познавательного процесса, пониманием истории как истории человека во времени и в то же время изучением взаимодействия человека и природы во времени (экологическая история). Изучить традиционные и новые подходы в источниковедческой исследовательской практике.

Задачи: ознакомление обучающихся с корпусом источников по истории современной России, овладение навыками анализа и синтеза первичных и вторичных источников, их отдельных видов и разновидностей. Предполагается: Определить место, роль и значение современных дискуссий в области теоретико-методологических проблем исторического источниковедения истории для решения практических исследовательских задач научного освоения современной истории России; определить ареал основных исторических источников истории современной России, методы и процедуры их анализа в российской историографии; предложить переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу по истории современной России; научиться применять междисциплинарные подходы в источниковедении для решения научно-исследовательских и экспертно-аналитических задач.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования.

Уметь выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию.

Владеть навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.